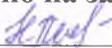


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

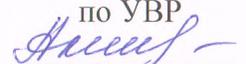
«Рассмотрено на заседании МО»


Руководитель: Н.В.Печенкина

(Протокол № 1 от
«28» 08 2024 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР


И.А.Аншакова
«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


Г.В.Савицкая
«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

«Внеклассное чтение»

**6 класс
вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024-2025 уч. год

Программа занятий по внеклассному чтению

Пояснительная записка

Всегда велась и ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. Сегодня отмечается снижение интереса к чтению у детей. Перед учителем стоит задача- построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало культурных, нравственных, и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности.

В наш век научно- технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Проблема формирования правильного, сознательного и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка.

Формирование читательского интереса у школьников в условиях специальной коррекционной школы- интерната VIII вида характерно значительными трудностями, связанными с такими особенностями детей, как сниженная любознательность, медленный темп чтения, недопонимание смысла прочитанного, неумение выбрать книгу, исходя из своих возможностей.

На своих уроках я стараюсь пробуждать у воспитанников любовь к чтению и интерес к книге, развивая чувство родного языка, обогащая активный и пассивный словарь учащихся.

Но первоначальные результаты диагностики уровня читательского интереса к книге поставила перед собой 2 проблемы:

- Как сделать чтение интересной и желанной деятельностью
- Как обеспечить учащемуся эффективное восприятие и осознание прочитанного.

Решению этих проблем может служить программа по внеклассному чтению, направленная на повышение уровня читательского интереса у учащихся. При разработке программы руководствовалась «Методикой обучения русскому языку» Воронковой Н.Н., и «Методикой внеклассного чтения» Светловской Н.А.

Цель программы:

- Обогащение внутреннего мира ребенка через книгу.
- Повышение уровня читательского интереса у учащихся с ОВР
- Развитие навыков чтения, как вида речевой деятельности
- Подготовить детей к восприятию словесного искусства, которое раскрывает перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождает чувство гармонии и красоты, учит понимать прекрасное в жизни.
- Формирование эколого- валеологических компетенций на уроках внеклассного чтения.

Задачи программы;

- Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.
- Формировать умения воссоздать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащегося, воспитывать художественный вкус.

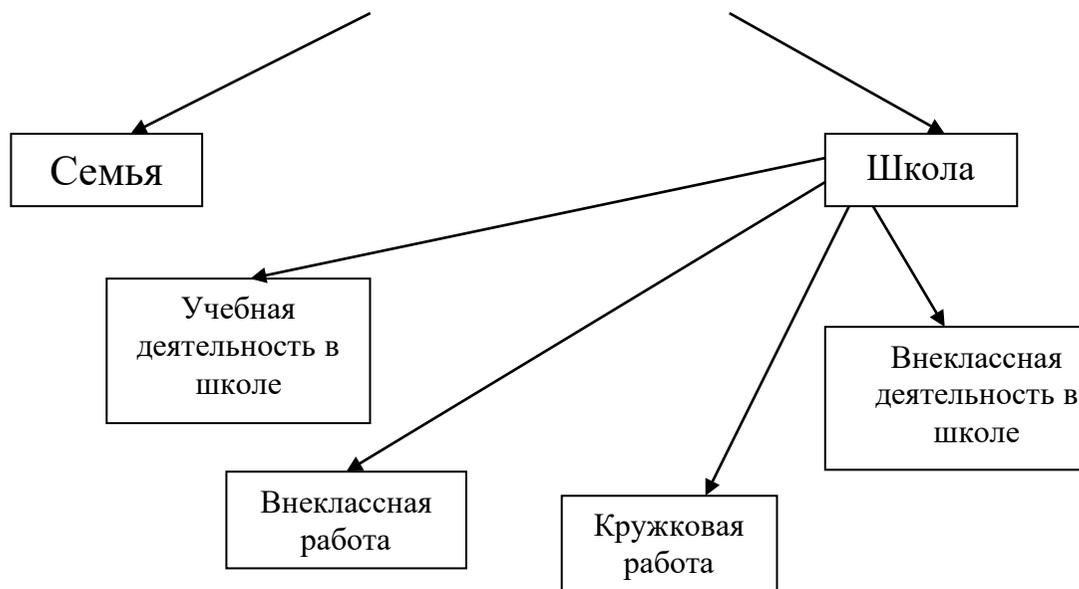
- Совершенствовать все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)
- Прививать любовь к чтению книг, развивать навыки самостоятельного чтения, желание преодолевать трудности чтения.
- Расширение знаний о литературных произведениях.
- Формирование первичных представлений о произведениях зарубежных и русских писателей.
- Воспитание бережного отношения к книге.

Межпредметная связь

Межпредметные связи осуществляются с такими дисциплинами, как:

- казахский язык (запоминание и проговаривание специфических звуков, правильная постановка ударения)
- русский язык и чтение (расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, высокой культуры речи)
- естествознание и география (человек и его взаимоотношения с окружающей средой)
- родноведение (сведения об этнокультуре и быте казахского народа)
- мир вокруг (обогащает представление об окружающем мире)
- изобразительность (дает возможность выразить свои эмоции и чувства на бумаге)

Пути реализации программы:



Формы и виды работы:

- Урок – путешествие
- Урок- рассуждение
- Урок- спектакль
- Уроки- экскурсии в прошлые военные года
- Урок- конференция
- Викторины
- Литературный час
- Частично- поисковая работа
- Работа по иллюстрациям, рисование
- Видеопросмотр

В программу для внеклассного чтения входят произведения литературы – казахская и русская поэзия, произведения Т.Алексеева, Н.Носова, М.Пришвина, А.Пушкина, В.Короленко, Л.Толстого, Г. Троепольского, Р. Фраермана, Б.Полевого, Т.Кажебаева, М.Абылкасымова, М.Кабанбаева, У. Турманжанова, Ж. Карменова, Ж. Мулдагалиева, К. Идрисова, М. Ауэзова, М. Гумерова, М. Сундетова, А. Кунанбаева, С.Муканова, С.Бегалина, а также произведения мировой литературы – Марк Твена, сказки Г.Х. Андерсона, Шеперро.

Занятия внеклассного чтения предполагает высокую активность, любознательность учащихся. Ученики должны быть включены не только в поиск «информации», но и иметь отстаивать свою точку зрения на события в жизни, проявлять интерес к чтению, испытывать потребность общаться с книгой.

Методическое и материально-техническое оснащение программы

В основе методики внеклассного чтения лежит совместная деятельность педагога и ребенка. Уроки внеклассного чтения представляют широкие возможности для творчества детей, их познавательного интереса. Успех этой работы во многом определяется тем, в какой мере учитываются индивидуальные особенности, потребности и интересы воспитуемого, уровень его общего развития. Методы очень разнообразны. Они зависят от многих условий: от объема и качества информации, форм организации и видов деятельности, возраста ребенка. Информацию ребенок получает по многим каналам, поэтому так важен метод целостного восприятия, детальное восприятие, целенаправленное наблюдение.

Методическое обеспечение программы меняется в зависимости от форм организации деятельности. В программе всегда есть место для фантазии, изобретательности, открытии тайн.

В зависимости от поставленных задач, педагог использует различные методы обучения: проблемно- поисковый, репродуктивный, беседы, диагностические ситуации, путешествия, просмотра видеofilмов.

Учитывая условия школы, использование ТСО, оформление выставок на различные темы и т.д., данная программа дает возможность выявлять и развивать психофизический потенциал учащегося, его способности, больше проявлять интерес к чтению.

Структура программы

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Изучение начинается в 6 классе.

Порядок прохождения программы и планирование количества часов – 1 раз в неделю. При тематическом планировании учитываются потребности и учебно - воспитательная работа в школе.

В программе особое внимание уделяется формированию навыка «Молчаливого чтения», чтения «про себя». Л.С. Выготский писал, что при таком чтении понимание прочитанного лучше.

Программой предусмотрено развитие самостоятельного творческого опыта школьников. Это творчество помогает ученику оценить художественное произведение.

В данной программе использованы различные технологии обучения

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к программе «Внеклассное чтение» 6 класс

№	тема занятия	кол-во часов	дата	примечание
1	В мире народных сказок. Русская народная «Петух и павлин»			
2	В мире народных сказок. Русская народная сказка « Снегурочка»			
3	В мире народных сказок. Казахская народная сказка «Добрый и злой»			
4	В мире народных сказок. Аварская народная сказка. « Щедрый и Жадный»			
5	Спешите делать добро. Т. Кажебаев «В автобусе»			
6	Спешите делать добро Ж. Карменов «Помошник»			
7	Спешите делать добро. Н.Носов «Огородники»			
8	Спешите делать добро. Н.Носов «Огородники»			
9	Спешите делать добро. Л.Толстой «Котёнок»			
10	О друзьях товарищах. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»			
11	О друзьях товарищах. В Сутеев «Яблоко»			
12	О друзьях товарищах. Е. Пермяк «Надежный человек»			
13	О друзьях товарищах. В.Драгунский «Друг детства»			
14	О друзьях товарищах. Н.Артюхова «Подружки»			
15	Охранять природу – значит охранять Родину. Г. Скребицкий «Лесное эхо»			
16	Охранять природу – значит охранять Родину. К.Г. Паустовский « Мой дом»			
17	Охранять природу – значит охранять Родину. Д.М. Мамин –Сибиряк « Емеля – охотник»			
18	Охранять природу – значит охранять Родину. Д.М. Мамин –Сибиряк « Емеля – охотник»			
19	Охранять природу – значит охранять Родину. В.П. Астафьев «Бабушка с малиной»			
20	Охранять природу – значит охранять Родину. В.П. Астафьев «Белогрудка»			
21	Охранять природу – значит охранять Родину. Б.В. Заходер «Серая звёздочка»			
22	Охранять природу – значит охранять Родину. Б.В. Заходер «Серая звёздочка»			
23	Охранять природу – значит охранять Родину. Б.В. Заходер «Край ты мой, родимый край», «Вот уж снег последний в поле тает»			
24	Мы в ответе за тех, кого приучили. Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч»			
25	Мы в ответе за тех, кого приучили. Л.Н. Толстой «Лебеди»			

26	Мы в ответе за тех, кого приучили. Л.Н. Толстой «Зайцы»			
27	Мы в ответе за тех, кого приучили. Л.Н. Толстой «Булька»			
28	Мы в ответе за тех, кого приучили. Л.Н. Толстой «Булька и кабан»			
29	Мы в ответе за тех, кого приучили. Л.Н. Толстой «Мильтон и Булька»			
30	Мы в ответе за тех, кого приучили. В.В.Бианки «Приключения муравьишки»			
31	Из произведений зарубежных писателей. Х.К.Андерсен «Ромашка»			
32	Из произведений зарубежных писателей. Х.К.Андерсен «Огниво»			
33	Из произведений зарубежных писателей. Р. Киплинг «Слонёнок»			
34	Из произведений зарубежных писателей. Р. Киплинг «Откуда взялись броненосцы»			
35	Викторина по изученным произведениям			

Результаты реализации программы

В результате реализации данной программы предполагается, что учащиеся будут ходить в библиотеку не просто брать книги, а проявлять интерес к чтению, испытывать потребность общаться с книгой.

Во время бесед о прочитанных книгах учащиеся будут проявлять активность, любознательность, будут делиться впечатлениями с педагогами, библиотекарем и друг другом.

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика уровня читательского интереса у учащихся.